

# Conociendo al alumnado de altas capacidades

**Autor:** Calvo Sánchez, Sheila (Maestro Especialidad en Educación Infantil y Máster Universitario en Tratamiento Educativo de la Diversidad, Maestra Educación y necesidades educativas especiales).

**Público:** Profesores y maestros de Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

**Título:** Conociendo al alumnado de altas capacidades.

## Resumen

Actualmente, encontramos en los colegios muchos mitos y leyendas sobre el alumnado con altas capacidades, en este artículo conoceremos qué es verdad y qué es solamente un mito o leyenda. También comentaremos los factores de riesgos socio-educativos que puedan presentar o, las diferentes modalidades de escolarización considerados más adecuados. Además, contemplaremos el papel del profesorado en la atención educativa a estos estudiantes de altas capacidades, la formación de los profesionales y para acabar, hablaremos de la función de la familia en el proceso formativo.

**Palabras clave:** Educación, alumnado de altas capacidades, superdotación.

**Title:** Knowing students of high capacities.

## Abstract

Nowadays, we find in the colleges many myths and legends on the student with high capacities, in this article we will know what is true and that is only a myth or legend. Also we will comment on the factors of risks partner educational that they could present or, different modality of education considered more suitable. In addition, we will contemplate the role of the teachers in the attention educationally to these students of high capacities, the formation of the professionals and we will speak about the function of the family in the formative process.

**Keywords:** Education, students with high capacities, superendowment.

Recibido 2017-09-06; Aceptado 2017-09-26; Publicado 2017-10-25; Código PD: 088013

## MITOS Y LEYENDAS SOBRE EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

Existen diferentes mitos y leyendas en el alumnado con altas capacidades, muchos de ellos provenientes de la sociedad actual. La mayoría de ellos han trascendido a lo largo de todos estos años, es por eso la dificultad de la eliminación de estos estereotipos. Para poder dar una respuesta educativa adecuada debemos olvidarnos de estos estereotipos, de los mitos y también de los prejuicios. Encontramos diversos estereotipos entre ellos destaco:

- Sencillez en detectar una alta capacidad, basta con tener más de un coeficiente intelectual superior a 130. Evidentemente esto es falso, ya que es necesario seguir un procedimiento y conocer el CI.
- Los niños son más propensos a tener altas capacidades. Evidentemente, no hay un patrón claro para conocer si los niños son más propensos a tener altas capacidades que las niñas. Todo dependería del contexto social y cultural.
- Tener un nivel sociocultural alto puede acarrear altas capacidades, sin embargo, sería imposible detectar un superdotado en los niveles socioculturales bajos. Los niños y niñas con altas capacidades pueden darse en cualquier clase social, pero, es verdad, que es más propenso en los ambientes socioculturales altos.
- Los niños con altas capacidades son raros, pero son genios. Ser un superdotado no significa ser un genio, y por supuesto, tampoco raro. Es verdad, que los niños con altas capacidades forman grupos heterogéneos, pero no por eso se les puede excluir de tal forma. Respecto a la palabra genio, implicaría destacar en una determinada materia, caso que no siempre se da en los niños con altas capacidades.
- El alumnado con altas capacidades no se integra socialmente. Actualmente, se puede dar el caso de que existan niños con altas capacidades en el aula, y estos, se encuentran integrados y adaptados sin problema ninguno.
- Son propensos a relacionarse con niños más mayores, a veces incluso con adultos. Los niños con altas capacidades, al igual que otros niños, buscan compañeros que compartan intereses, pero no siempre es generalizable a todos los niños esta premisa.

- Son orgullosos y prepotentes. No se puede decir que un niño es prepotente por su amplio vocabulario, que en muchas ocasiones los adultos tachan al mismo, por ello.
- Los alumnos de altas capacidades sacan dieces en todas las materias. Esta premisa es muy común en la sociedad. Son muchos los niños con altas capacidades que no destacan en muchas materias, y muchas veces necesitan ayuda extra.
- Se aburren en la escuela. ¿Es que solo los niños con altas capacidades se aburren? Evidentemente, todos los niños pueden aburrirse, por lo que no es una premisa cierta.
- Fracaso escolar en la mayoría de los alumnos con el paso del tiempo. En ocasiones, si no se tratan y tienen una respuesta educativa adecuada puede llevar a ello, pero actualmente estos casos se tratan adecuadamente por lo que no llevan al fracaso escolar.
- No necesita ayuda, es autónomo. Como todo niño, necesita aprender, y ser enseñado. El alumno con altas capacidades es uno más.
- No necesitan estimulación y motivación como el resto de los niños. La motivación y estimulación es muy importante en los niños. Animar y ayudar a superar los obstáculos es fundamental en todos y cada uno de los niños.
- Saben más que el propio profesor. El papel y rol del profesor es enseñar y ayudar al niño para que avance en sus conocimientos, nunca a competir con el niño en cuestión.

Las informaciones recopiladas para poder realizar dichas premisas han sido elaboradas para este trabajo en cuestión, y se han realizado a partir de Aretxaga (2013), Jiménez (2010), y Martínez y Guirado (2010).

#### **FACTORES DE RIESGOS SOCIO-EDUCATIVOS QUE PUEDAN PRESENTAR**

Para conocer los factores de riesgos socio-educativos debemos conocer previamente las características con las que asociamos dichos factores. Autores como Jiménez (2010) nos destaca que los alumnos con altas capacidades tienen unas características cognitivas mucho más desarrolladas, por ejemplo, comienzan a leer antes, tienen un bagaje más amplio de vocabulario, y aprende más fácilmente conceptos nuevos. Les interesan múltiples temas, además cuentan con bastantes conocimientos acerca de dichos temas. Acorde a su edad aprenden mucho más rápido. Además, una característica concreta de estos alumnos es que cuando les interesa un tema su concentración llega al máximo nivel, pero si, por el contrario, es un tema que no es de su interés lo rechaza totalmente.

Un aspecto también a tener en cuenta es la motivación en estos alumnos. Muchas veces los niños empiezan a perder esta motivación ya que no se les da una respuesta educativa adecuada. Debemos dejar que estos alumnos exploren, que conozcan por sí mismos y accedan al conocimiento ellos mismos.

Uno de los primeros problemas sociales que aparecen en los niños con altas capacidades son los que se producen con sus iguales. Estos problemas de socialización aparecen cuando sus compañeros no comparten sus intereses o temas.

Uno de los temas que debemos tener en cuenta son las disincronías. Los niños con altas capacidades pueden presentar desarrollos desequilibrados entre la capacidad cognitiva que tienen y el resto de áreas (Torrego, 2011). Esto según Pérez (2006) puede darse por un factor interno, o por factores externos sociales.

Esta disincronía interna puede aparecer por aspectos de la Inteligencia y Psicomotricidad, dónde el desarrollo intelectual se da más rápido que el desarrollo motor. También el Lenguaje y Razonamiento; en los alumnos de altas capacidades se da más rápido el razonamiento que el lenguaje y la expresión verbal. Por otro lado, la Inteligencia y Afectividad; en este caso, los niños tienen menos desarrollado las emociones que la inteligencia. Estos niños pueden mostrarse fríos y muy callados, pero debemos dejar que los niños puedan expresarse libremente, cuándo y cómo quieran. Como maestros debemos fomentar la comunicación en ellos, proponer situaciones para que ellos puedan expresarse y liberarse de todo aquello que consideran oportuno.

Por otro lado, encontramos la disincronía externa o también social. Jiménez (2010) nos dice que podemos distinguir tres tipos; una disincronía entre el niño de altas capacidades y la escuela dónde debemos tratar al niño como un alumno normal. También una disincronía entre el niño y sus padres, dónde los padres en la mayoría de ocasiones conocen precozmente la inteligencia, pero no siempre le dan una buena respuesta y la atención que estos requieren. Finalmente,

mentar la disincronía entre el niño y sus iguales, sus compañeros; los cuales también en ocasiones rechazan a estos alumnos por diferentes razones, entre ellas y la más principal, por qué no comparten las actividades e intereses.

Finalmente, es importante tener en cuenta el fracaso escolar. Como sabemos el fracaso escolar está presente en nuestros días, con índices realmente altos. Pero lo que más preocupa actualmente, es identificar la causa y poner una solución adecuada al fracaso escolar. El fracaso escolar puede darse por diferentes aspectos:

- En ocasiones los niños tienen miedo de fallar a sus padres, familiares, profesores o incluso a ellos mismo. Es por eso que el rendimiento baja por ese miedo al fracaso
- Puede darse la posibilidad de que un alumno baje el rendimiento por miedo a tener excelentes notas académicas y así ser calificado como el “listo de la clase” o el “empollón”. Es por eso que bajan el rendimiento y en ocasiones se llega a dar el fracaso escolar
- La falta de autoestima y de conocer la realidad tal y como es, ocasiona el fracaso escolar. Son muchos los niños que tienen una falsa idea sobre sí mismos; “no puedo”, “yo no valgo para esto” supone a largo plazo un fracaso escolar
- Por otro lado, el perfeccionismo de muchos niños acaba por provocar un deseo continuo de conseguir un objetivo final, y el no llegar a él puede acarrear diversos problemas como el estrés o la ansiedad del niño en cuestión.
- Existen niños que por diversos motivos no han desarrollado un hábito de estudio por lo que supone que esos niños no tengan una destreza desarrollada para poder afrontar los estudios día a día.
- El contexto familiar, cultural, socioeconómico, puede acarrear un fracaso escolar en los niños. Actualmente, los niños procedentes de minorías étnicas suponen un gran porcentaje de este fracaso escolar.
- Competencia entre iguales. A veces el clima del aula crea una competencia entre los compañeros que hace presionar al niño.

## MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN CONSIDERADOS MÁS ADECUADOS

Seguendo a Fernández y Sánchez (2010) algunas medidas de carácter extraordinario que se desarrollan con los alumnos de sobredotación son el Homeschool y las escuelas específicas para superdotados. Homeschool, sería llevar una educación por un profesional en la casa del alumno. De esta manera la educación es muy particular e individual. Por otro lado, las escuelas específicas para superdotados, no abarcaría el concepto de inclusión ya que deberían de ser escolarizados en colegios o centros ordinarios.

En España, la opción más adecuada y acertada para los alumnos con superdotación son los centros ordinarios. En estos centros, serán necesarias las medidas y dar las respuestas educativas necesarias para dar solución a las necesidades que tengan los alumnos en cuestión.

En la modalidad de escolarización ordinaria podemos contemplar diferentes medidas, estas medidas pueden ser de carácter ordinario, extraordinario o excepcionales.

- Medidas ordinarias. Las medidas ordinarias las realiza el tutor o profesor que está en contacto con los alumnos de un aula específico. Estas medidas se corresponden con las características como grupo de esa aula en concreto. Algunas medidas que se pueden llevar a cabo son, por ejemplo, trabajar por proyectos, por su puesto el centro de interés dependerá a los intereses del grupo de alumnos. Uso de espacios como los rincones, dónde los alumnos pueden encontrar material específico de un tema en concreto, de esta manera podrán encontrar fácilmente los recursos que buscan y que desean complacer sus necesidades. También es importante resaltar, el trabajo cooperativo, dónde todos los alumnos trabajan y obtienen ventajas del trabajo de sus compañeros. Trabajar por parejas dan buenos resultados, ya que entre ellos pueden llegar a un objetivo común, el debate, y el ponerse de acuerdo mejora sus capacidades. Otras medidas ordinarias también serían las TIC, que hoy en día cobran un peso muy importante o, por ejemplo, las excursiones o salidas, siempre relacionadas con el aprendizaje-enseñanza.
- Medias extraordinarias. En las medidas extraordinarias, Martínez y Guirado (2010) nos aconsejan que es fundamental evitar siempre los mismos materiales, o realizar siempre las mismas actividades. Debemos salir de lo monótono, para así conseguir atraer el interés del niño por lo que está aprendiendo. Podemos utilizar los agrupamientos, por ejemplo, dónde juntamos niños con características más o menos similares y con un interés común. De esta manera conseguimos que nuestros alumnos estén motivados, que compartan sus experiencias y de esta manera se favorece las relaciones sociales.

- Finalmente, las medidas excepcionales. En ocasiones muy excepcionales, los alumnos brillantes se les “acelera” alguna etapa educativa, es decir, se les sube de nivel porque ya habrían adquirido los objetivos del ciclo o curso y sería apropiado subir de nivel a dicho alumno. Para entender esto, se basaría en que un alumno estaría en un nivel superior y sin estar acorde a su edad, ya sea de Educación Infantil, Primaria o Secundaria. Con esto se pretende colocar al alumno en el ciclo o curso que le corresponde según el nivel de conocimientos que posea.

## **PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTOS ESTUDIANTES**

En primer lugar, el profesor, tutor del alumno de altas capacidades o superdotados, tras tener la realización de las observaciones necesarias y cuestionarios, será necesario comunicarse con la familia; padre y madre. A continuación, tras comentar lo observado, y ponerse de acuerdo, se realizará al niño una evaluación inicial, para conocer el grado de superdotación y ver que es necesario cambiar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debemos saber que la mayoría del profesorado reconocen y saben ver que tienen un alumno con altas capacidades, pero evidentemente su competencia no está al alcance y utilizan sus clases comunes para todo el alumnado por igual. Es por eso, por lo que los alumnos, en este caso de altas capacidades, se encuentran desubicados, perdidos, desmotivados...

El éxito de la enseñanza y aprendizaje de un alumno recae en el profesor, es por eso que el docente deberá estar preparado, formarse e involucrarse para atender a este alumnado.

Con estudios, conocimientos, es decir teniendo una formación, no tendremos, como maestros, ningún tipo de problema para atender a los alumnos. Es necesario el interés del maestro para poder atender a sus necesidades. Es necesario que el maestro, conozca las actividades, recursos materiales, espacios, temporales, entre otros.

Lo que el maestro siempre deberá considerar y marcarse como objetivo es ofrecer al alumno con contexto curricular adecuado según sus capacidades. Además, conseguir que el alumno se encuentre agusto, que la enseñanza-aprendizaje este adecuado a su nivel, y además que la motivación sea la acorde para mejorar su desarrollo progresivamente.

## **NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES**

Actualmente encontramos una gran necesidad de formación de los profesionales en el ámbito de atención a la diversidad. La cualificación de la formación de los profesionales es fundamental para dar una atención adecuada a todos los alumnos que tienen algún tipo de necesidad. Además, no sólo es importante para dar una atención adecuada a los que lo requieran, sino que además es necesario para atender al principio dónde nos dice que es fundamental garantizar el derecho de todos los niños a aprender.

Cómo sabemos, y cómo he mencionado al principio de este trabajo, existen muchos mitos, leyendas y dichos sobre los alumnos superdotados, por lo que será necesaria la formación para atender como profesionales a dichos alumnos.

La formación deberá hacer hincapié en las actitudes que se deben tomar profesor-alumno, ya que es fundamental. Al no existir una formación, se dan automáticamente actitudes que no son las reales, es por eso el de formarse.

Además, es importante que el docente en formación conozca, para atender a los alumnos, las diferentes estrategias de enseñanza, también los instrumentos necesarios para realizar la evaluación oportuna, los tipos de agrupamientos o por ejemplo que debemos incluir y qué no en la programación didáctica. Ni que decir cabe que es fundamental trabajar a través de la observación y evaluación de las prácticas, actividades y ejercicios que se van llevando a cabo, pues no hay nada mejor que una sonrisa de un niño o ver cómo se encuentra cómodo en dichas actividades.

Para llegar a un buen aprendizaje, será necesario utilizar la interacción con el alumno; a través de la comunicación se guiará al alumno. Actividades dónde a creatividad esté presente serán actividades adecuadas para los niños con superdotación. El maestro o profesor deberá mantener una actitud de liderazgo, con inteligencia, pero nunca menospreciando al alumno.

No debemos obviar las experiencias de adultos con superdotación, pues es una manera de conocer cómo se sentían y cuáles son las características, competencias y otras habilidades que demandan de los profesores. Entre estas características resalto fundamentalmente la actitud, las ganas de enseñar y el entusiasmo.

Además de lo anteriormente mencionado los profesores que van a tratar con alumnos con altas capacidades deberán desarrollar el interés, deberán mantener una constante motivación a través de la comunicación de sus actividades. Es

importante, que el profesional conozca los intereses y gustos del alumno, pues sabremos que en ese ámbito o tema el niño se encontrará cómodo. El profesional además deberá abrir la puerta de la creatividad del niño, además de utilizar las nuevas tecnologías para estimular su pensamiento. Un profesional cercano, que mantiene una comunicación con el alumno, empático, supone acercarse a los sentimientos y necesidades del alumno en cuestión. El profesional debe cuidar sus errores, pero nunca ser crítico con ellos, además deberá mostrar una flexibilidad al cambio, pues los alumnos superdotados no son todos iguales por lo que deberá poner en práctica diferentes técnicas o estrategias. El aula también es importante cuidarla, se deberá fomentar un clima favorecedor al aprendizaje.

Finalmente, decir, que una buena educación está basada en los profesores, por lo que conlleva una buena formación. Actualmente el Grado de Magisterio tiene un modelo de estudio con un gran peso en la teoría, la cual, se pasa por encima, ya que el tiempo es insuficiente y no se profundiza más detenidamente en aspectos que son muy importantes. Además, en ocasiones, los programas de formación, se caracterizan por la lectura de información, incluso online en ocasiones, y luego se pretenden unas prácticas en las que los profesores se encuentran más que perdidos. Se debe evitar esto, pues con una buena formación, y por supuesto la formación permanente y el reciclaje se consiguen unos resultados óptimos.

### **FUNCIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO**

Está claro que en la Educación de los niños y niñas no solo puede residir en la escuela; la función de la familia, u otros contextos del entorno del niño son necesarios e influyen de alguna manera determinante en ellos.

En el caso de los niños superdotados también es así. Son los padres las primeras personas que pueden observar que su hijo tiene unas capacidades altas, lo que en muchas ocasiones supone que traten a su hijo de una manera diferente a como lo estaban haciendo. En cambio, otros padres acuden a los especialistas para saber cómo deben actuar con sus hijos adecuadamente.

En los padres en ocasiones surgen dos sentimientos, por un lado, un sentimiento de alegría, pero en otras ocasiones, un sentimiento de rechazo, ya que los padres pueden llegar a sentir que no pueden ofrecer una educación adecuada a los mismos. Y, con esto me refiero, a que muchos padres conocen las informaciones, las leyendas de lo que supone tener un hijo superdotado y que les pueden ocurrir. No hay nada como mirar en Internet y encontrar páginas con información engañosa.

Otro problema que surge a los padres, es la hora de llevar a sus hijos a un colegio. ¿Qué colegio es el adecuado? Surgen un montón de cuestiones que les produce a los padres un momento de frustración. Desde luego, que será mucho más beneficioso, al igual que otros niños sin tener superdotación, que los padres se impliquen con el centro escolar, que exista una buena comunicación entre la familia y escuela.

En las familias, un agente que influye son las características socioculturales. Estas características influyen de tal modo que determinara el aprovechamiento máximo de las capacidades del niño en cuestión. Será necesario que los padres adopten la misma actitud que con cualquier hijo sin superdotación, además que se favorezca la educación integral, es decir, aceptar al niño como es, reforzar sus logros, también evitar etiquetas, favorecer que el niño tenga relaciones con sus iguales, por ejemplo, llevándolo al parque, o también ayudar al niño a que resuelva con autonomía sus propios problemas.

Será necesario inculcar el respeto. En ocasiones estos niños se pueden llegar a creer superiores a los demás, por lo que será necesario educar en el respeto a sus iguales. También será fundamental planificar el tiempo de los hijos superdotados cuando salgan de la jornada escolar, ya que pueden caer en el aburrimiento. Para ello se le pueden ofrecer al niño actividades extraescolares relacionadas con sus intereses. Las relaciones educativas, como vengo desarrollando a lo largo de este trabajo serán necesarias para trabajar a la vez y coordinarse adecuadamente.

## Bibliografía

- Aretxaga, L. (Coord.). (2013). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. País Vasco: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/11/Orientaciones-educativas.Alumnado-con-altas-capacidades-intelectuales-.pdf>
- Del Caño, M. (2001). Formación inicial del profesorado y atención a la diversidad: alumnos superdotados. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 40, 135-146.
- EURYDICE (2006). Medidas educativas específicas para promover la sobredotación en los centros escolares europeos. Bruselas: Autor.
- Gómez Masdevall, M.T. y Mir Costa, V. (2011). Altas capacidades en niños y niñas. Madrid: Narcea.
- Jiménez, C. (2010). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: UNED.
- Martínez, M. y Guirado Serrat, Á. (2010). Alumnado con altas capacidades intelectuales. Barcelona: GRAÓ
- Martínez, M. y Guirado Serrat, Á. (2010). Alumnado con altas capacidades intelectuales. Barcelona: GRAÓ
- Sánchez Manzano, E. (2010). Tratamiento Educativo de la Diversidad de personas Superdotadas. Madrid: UNED
- Torrego, J. C. (Coord.). (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa. Madrid: Fundación SM. Recuperado de [http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=2012\\_libro+altas+capacidades.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310974587905&ssbinary=true](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobheadername1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename=2012_libro+altas+capacidades.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1310974587905&ssbinary=true)